

Компонент ОПОП 31.05.01 Лечебное дело, направленность (профиль) Лечебное дело
наименование ОПОП

Б1.О.57
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Безопасность жизнедеятельности

Разработчик (и):

Троценко Алла Анатольевна
ФИО

доцент кафедры ЗиАФК
должность


кандидат биологических наук
ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
здоровьесбережения и адаптивной
физической культуры

наименование кафедры

протокол № 7 от 20.02.2026 г.

И.о. заведующего кафедрой ЗиАФК



подпись

А.С. Шемереко

**Мурманск
2026**

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1УК-8 Выявляет и анализирует природные и техногенные факторы вредного влияния на среду обитания, на социальную сферу в повседневной жизни и профессиональной деятельности, доводит информацию до компетентных структур; ИД-2УК-8 Создает и поддерживает безопасные условия жизни и профессиональной деятельности, соблюдает требования безопасности в ЧС, в том числе, при угрозе и возникновении военного конфликта; ИД-3УК-8 При возникновении чрезвычайных ситуаций экологического, техногенного и социального характера в мирное и военное время действует в соответствии с имеющимися знаниями, опытом, инструкциями и рекомендациями; способен оказать	Знать -проблемы,связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Уметь: -осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте;	Владеть: -умением обеспечивать безопасные и /или комфортные условия труда на рабочем месте	Работа на практических занятиях Подготовка презентации по теме Подготовка и выступление с докладом по теме занятия Тестирование	Вопросы для зачета

	первую помощь пострадавшим на производстве и в ЧС;					
ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	<p>ОПК-2.1. Знает и использует различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни и санитарно-гигиенического просвещения населения.</p> <p>ОПК-2.2. Демонстрирует способность определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения)</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает и участвует в проведении профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)</p> <p>ОПК-2.4. Оценивает риски, анализирует причины возникновения и пути распространения инфекционных болезней различной этиологии, представляющих опасность для здоровья человека.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - причины и пути распространения инфекций заболеваний различной этиологии; - приемы, методы по санитарно-гигиеническому просвещению населения, по распространению знаний о здоровом образе жизни; - принципы проведения санитарно-просветительных мероприятий по элементам ЗОЖ; - основные направления профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и предотвращение заболеваний населения; 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать противоэпидемические мероприятия и профилактику инфекционных болезней; - разработать, организовать и провести санитарно-просветительные мероприятия различного направления по элементам ЗОЖ; 	<p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами, методами по санитарно-гигиеническому просвещению населения, по распространению знаний о здоровом образе жизни; - навыками проведения профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и предотвращение заболеваний населения; 	<p>Работа на практических занятиях</p> <p>Подготовка презентации по теме</p> <p>Подготовка и выступление с докладом по теме занятия</p> <p>Тестирование</p>	<p>Вопросы для зачета</p>
ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать	ОПК-6.1. Демонстрирует знание алгоритма оказания первичной медико-санитарной помощи на до госпитального этапа	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клинические симптомы неотложных состояний в практике терапевта, а также в условиях ЧС, 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принять необходимые профессиональные решения по организации работы медицинского персонала в условиях ЧС, 	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами оказания медико-санитарной помощи и ухода за больными; - приемами 	<p>Работа на практических занятиях</p> <p>Подготовка презентации по теме</p>	<p>Вопросы для зачета</p>

<p>организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на до госпитальном этапе, в условиях ЧС, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p>и в условиях ЧС ОПК-6.2 Способен организовать уход за больными с заболеваниями различной степени тяжести терапевтического, хирургического, других профилей; ОПК-6.3. Демонстрирует способность к принятию профессиональных решений при неотложных состояниях на до госпитальном этапе, в условиях ЧС, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p>эпидемий и массового поражения; - алгоритм оказания первичной медико-санитарной помощи на до госпитального этапа и в условиях ЧС, эпидемий и в очагах массового поражения; - организацию и приемы ухода за больными и объем медико-санитарной помощи;</p>	<p>эпидемий и в очагах массового поражения; - организовать оказание медико-санитарную помощь и уход за больными;</p>	<p>организации работы медицинского персонала в условиях ЧС, эпидемий и в очагах массового поражения;</p>	<p>Подготовка и выступление с докладом по теме занятия Тестирование</p>	
<p>ПК-1 Способен оказывать медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной формах</p>	<p>ПК-1.1. Распознает, оценивает состояния пациента, возникающие при внезапных острых, обострении хронических заболеваний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; ПК-1.2. Распознает состояния, представляющие угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; ПК-1.3. Оказывает медицинскую помощь (терапевтическую, хирургическую) в том</p>	<p>Знать: - причины, клинические проявления соматических заболеваний, остро развивающихся состояний, потенциально угрожающих жизни больного; - показания к применению методов лабораторного и инструментального обследования больного; - алгоритм оказания помощи (базовая СРЛ) при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания;</p>	<p>Уметь: - определить признаки соматических заболеваний или остро развившихся состояний требующих оказания помощи в неотложной или экстренной форме; - уметь составить план обследования больного; - уметь выполнить мероприятия неотложной помощи или СЛР, назначить необходимую медикаментозную терапию.</p>	<p>Владеть: - навыками определения клинических признаков острых заболеваний, неотложных состояний; - навыками базовой СЛР, других экстренных и неотложных мероприятий по оказанию медицинской помощи;</p>	<p>Работа на практических занятиях Подготовка презентации по теме Подготовка и выступление с докладом по теме занятия Тестирование</p>	<p>Вопросы для зачета</p>

	числе с применением лекарственных препаратов пациентам при внезапных острых или обострениях хронических заболеваний, пациентам в состояниях, представляющих угрозу их жизни;					
--	--	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания работы на практических занятиях

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Характеристики ответа студента
20	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
10	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил проблему;- представил лишь отдельные факты, не связанные между собой;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- затрудняется представить научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом.

3.2 Критерии и шкала оценивания выступления с докладом

Баллы	Характеристики ответа
10	<ul style="list-style-type: none">- глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
5	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
0	<ul style="list-style-type: none">- не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом

3.3 Критерии и шкала оценивания выполнения практического задания «Презентация»

Баллы	Критерии оценивания
30	Выполнение задания полностью без ошибок
15	Выполнение задания полностью с незначительными ошибками
0	Задание выполнено с ошибками или не полностью

3.6 Критерии оценивания тестирования: каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	90-100 % правильных ответов
Хорошо	70-89 % правильных ответов
Удовлетворительно	50-69 % правильных ответов
Неудовлетворительно	49% и меньше правильных ответов

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. Признаком венозного кровотечения является:

- а) кровь алого цвета, вытекающая пульсирующей струей;
- б) кровь темно-красного цвета, вытекающая непрерывной струей;
- в) кровь красного цвета, вытекающая каплями;
- г) кровь алого цвета, вытекающая непрерывной струей.

2. При вывихе НЕ следует:

- а) накладывать давящую повязку;
- б) фиксировать конечность;
- в) давать обезболивающее;
- г) транспортировать пострадавшего в медицинское учреждение.

3. Площадь ожога можно определить с помощью правила:

- а) четверки;
- б) наложения шины;
- в) ладони;
- г) Гиппократата.

4. Обезболивание необходимо при:

- а) обмороке;
- б) шоке;
- в) боли в животе;
- г) отсутствии пульса на лучевой артерии.

5. Характерные признаки артериального кровотечения:

- а) кровь тёмного цвета, вытекает ровной струёй;
- б) кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струёй;
- в) кровоточит вся поверхность, вытекает в виде небольших капель.

г) кровь пропотекает.

6. Какое понятие отражает материальные потери из-за остановки хозяйственной деятельности и упущенной выгоды?

- а) прямой ущерб;
- б) косвенный ущерб;
- в) потери.

7. Как называется совокупность обстоятельств, порождающих гипотетическую опасность, которая может в перспективе превратиться в непосредственную опасность?

- а) вызовом;
- б) угрозой;
- в) опасностью.

8. Что положено в основу классификации чрезвычайных ситуаций по масштабам?

- а) сложность обстановки;
- б) количество пострадавших людей и размер зон поражения;
- в) тип и вид событий, лежащих в основе чрезвычайной ситуации.

9. Что такое инцидент

- а) отказ или повреждение технических устройств, отклонение от режима технологического процесса на потенциально опасном объекте;
- б) опасное техногенное происшествие, создающее угрозу жизни и здоровью людей, приводящее к нарушению технологического процесса и нанесению ущерба окружающей природной среде;
- в) крупная авария, повлекшая за собой человеческие жертвы, разрушение или уничтожение объектов и материальных ценностей, приводящая к серьезному ущербу окружающей природной среды.

10. К какому виду чрезвычайных событий относятся землетрясения

- а) геофизическому;
- б) метеорологическому;
- в) гидрологическому.

11. Как классифицируется ЧС на территории объекта, при которой пострадало менее 10 чел., нарушены условия жизнедеятельности менее 100 чел., материальный ущерб составил менее 1000 МРОТ

- а) локальная
- б) местная;
- в) территориальная;
- г) региональная.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Выполните тестовое задание закрытого типа, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.

Ключ к заданиям

№ вопроса	Вариант 1
1	б
2	а
3	в

4	в
5	б
6	б
7	а
8	б
9	а
10	а
11	а

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Вариант 1.

1. БЖД – это _____
2. Чрезвычайная ситуация – это _____
3. Стихийное бедствие – это _____
4. Биосфера – это _____
5. Потенциальная опасность – это _____
6. Задачи науки о БЖД сводятся к _____
7. Реальная опасность – это _____
8. Техносфера – это _____
9. Наиболее распространённый критерием для оценки опасности является _____
10. Цель БЖД как науки- _____
11. Пороговые значения безопасности – это _____
12. Охарактеризуйте основные методы оценки риска (соотнесите):

- а) экспертный;
- б) модельный.

- 1) проводится опрос всех людей;
- 2) проводится по модельному эксперименту;
- 3) проводится людьми, компетентными в данном вопросе.

13. Определите, по какому признаку классифицированы опасности (соотнесите):

- | | | |
|--|---|---|
| а) простые производные; | и | 1) по времени проявления отрицательных последствий; |
| б) космические, атмосферные, гидросферные. | | 2) по локализации; |
| | | 3) по структуре (строению); |
| | | 4) по сфере проявления. |

14. Укажите последовательность изучения опасностей (соотнесите):

- | | |
|-------|--|
| а) 1; | 1) предварительный анализ опасности; |
| б) 2; | 2) определение последовательности реализации опасных ситуаций; |
| в) 3. | 3) анализ последствий. |

15. Вредный фактор может привести к (выберете несколько вариантов ответа):

- 1) заболеванию;
- 2) травме;
- 3) ухудшению самочувствия;
- 4) циклонные аппараты.

16. Виды освещения по функциональному назначению (выберете несколько вариантов ответа) :

- 1) аварийное;
- 2) дежурное;
- 3) бытовое;
- 4) производственное;
- 5) рабочее.

17. При планировке зданий для нераспространения огня предусматриваются профилактические меры (выберете несколько вариантов ответа):

- 1) внутренняя планировка здания;
- 2) освещение лестничных площадок;
- 3) разрывы между зданиями;
- 4) молниеотводы.

18. Определите последовательность реализации опасностей (соотнесите)

- | | |
|-------|-----------------------------|
| а) 1; | 1) Нежелательное событие; |
| б) 2; | 2) Потенциальная опасность; |
| в) 3. | 3) Причина. |

19. С момента своего появления на Земле человек перманентно живет и действует в условиях постоянно изменяющихся _____, поэтому деятельность человека потенциально опасна.

20. Профилактика опасностей и защита от опасностей – актуальнейшая гуманитарная и социально-экономическая проблема, в решении которой _____ государство.

21. Обеспечение _____ – приоритетная задача для личности, общества, государства.
22. Под _____ понимается такой уровень опасности, с которым на данном этапе научного и экономического развития можно смириться.
23. Безопасность жизнедеятельности — это область научных знаний, изучающая общие опасности, угрожающие каждому человеку и разрабатывающая соответствующие способы защиты от них в _____.
24. Кто проводит специальную оценку условий труда в организации.
25. Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» была введена в школы в _____ году.
26. Наиболее распространенной оценкой опасности является риск как _____
27. Различают риск _____ и _____ риск.
28. Опасность определенного вида для отдельного человека характеризует _____.
29. Зависимость между частотой событий и числом пораженных при этом людей определяет _____.
30. При выполнении исследований по обеспечению безопасности составляется _____.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний (ключи)

Вариант 1

1. Наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой.
2. Состояние объекта, территории или акватории, как правило, после ЧП, при котором возникает угроза жизни и здоровья для группы людей, наносится материальный ущерб населению и экономике, деградирует природная среда.
3. Происшествие, связанное со стихийными явлениями на Земле и приведшее к разрушению биосферы, техносферы, к гибели или потере здоровья людей.
4. Область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферу и верхний слой литосферы, не испытывавших технического воздействия.
5. Угроза общего характера, не связанная с пространством и временем воздействия.
6. Идентификации опасностей техносферы, их непрерывному контролю и мониторингу, обучению населения основам защиты от опасностей, разработке и использованию средств защиты от опасностей и разработке мер по ликвидации последствий проявления опасностей.
7. Опасность, связанная с конкретной угрозой воздействия на человека и координированная в пространстве и во времени.
8. Регион биосферы в прошлом, преобразованный людьми в целях наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям.
9. Риск вреда, риск гибели человека/людей.
10. Сохранение здоровья и жизни человека в техносфере, защита его от опасностей техногенного, антропогенного, естественного происхождения и создание комфортных условий жизнедеятельности.
11. количественные показатели, характеризующие состояние и развитие какой-либо сферы экономики в экстремальных режимах.
12. а-3; б-2
13. а-3; б-2
14. а-1; б-2; в-3
15. 3 4 5
16. 1 2
17. 1 2
18. а-2; б-3; в-1

19. потенциальных опасностей.
20. заинтересовано.
21. безопасной деятельности.
22. безопасностью существования.
23. любых условиях обитания человека.
24. служба охраны труда организации.
25. 1991.
26. частота реализации опасностей.
27. индивидуальный и социальный.
28. индивидуальный риск.
29. социальный риск.
30. номенклатура опасностей